



Thématique

6. Orientation RECHERCHE : L'analyse des pratiques d'évaluations en classe.

Titre de la communication

Variations des pratiques enseignantes de l'évaluation en mathématiques, la place des contenus disciplinaires

Mots-clés

- 1- Evaluation
- 2- Pratiques enseignantes
- 3- Vécu disciplinaire

Résumé court

Nous proposons une étude des pratiques enseignantes de l'évaluation en Mathématiques à l'école primaire. Nous souhaitons montrer les spécificités disciplinaires des pratiques évaluatives en Mathématiques, mais également les variations en fonction des contenus disciplinaires.

Les données sont importantes et variées, issues d'une part d'une thèse (Verfaillie Menouar, en cours) et d'autre part de travaux autour du concept de vécu disciplinaire (Reuter, 2013) : des observations de séances d'évaluation, des questionnaires, des entretiens et des recueils de documents. Il s'agit de décrire et de comparer les pratiques effectives des enseignants, de mettre en lumière ce qui est évalué (discipline, domaines, contenus) et de comprendre la manière dont les élèves vivent les évaluations. Nous montrons que les pratiques d'évaluation en mathématiques occupent une place plus conséquente et prennent des formes plus diverses que dans d'autres disciplines. Puis, nous montrons les effets positifs et négatifs de ces pratiques sur les élèves : image de soi, bien être ou mal-être, plaisir ou souffrance... Enfin, par l'étude des intitulés des documents d'évaluation, nous rendons compte de la configuration de la discipline Mathématiques dans la manière dont les enseignants la construisent quand ils évaluent leurs élèves, en interrogeant la place plus ou moins importante de certains contenus. Nous concluons en avançant que l'étude des pratiques enseignantes de l'évaluation par une entrée disciplinaire permet de penser différemment l'évaluation, non seulement d'un point de vue global, non seulement pour en montrer les effets négatifs, et aussi pour en penser des dispositifs de formation, puisqu'il semble exister des difficultés pour les enseignants à mettre en oeuvre l'évaluation de certains contenus disciplinaires.

Résumé long

Nous proposons de contribuer à ce colloque en présentant une étude des pratiques enseignantes de l'évaluation en Mathématiques en fin d'école primaire française. Cette étude nous permet de montrer que les pratiques d'évaluation varient certes d'une discipline à l'autre, et donc de montrer les spécificités de l'évaluation en Mathématiques, mais également de montrer que ces pratiques varient aussi et peut-être surtout en fonction des contenus disciplinaires (Delcambre, 2010/2013). Cette étude, à visée didactique, est mise en oeuvre dans le cadre d'une thèse (Verfaillie Menouar, en cours) dans laquelle nous décrivons et comparons les pratiques effectives d'enseignants lors d'évaluations ordinaires dans les différentes disciplines scolaires pour en éclairer les fonctionnements disciplinaires ainsi que les manières dont les élèves vivent ces évaluations. Le recueil de données est composé de 44 observations de classe lors de séances d'évaluation, d'un recueil de divers documents, de 645 questionnaires et de 57 entretiens auprès d'élèves. Il est complété par des entretiens menés auprès de leurs enseignants. Les transcriptions des observations de classe sont destinées à étudier les actions des enseignants et la variété des pratiques (Roditi, 2013) au cours de ces séances d'évaluation. Les documents d'évaluation sont, eux, destinés à

approcher ce qui est évalué à l'écrit dans les classes. Enfin, les questionnaires auprès des élèves permettent de comprendre la manière dont ceux-ci vivent les diverses disciplines (ou matières) scolaires et leurs dimensions évaluatives. Les entretiens avec les enseignants et avec les élèves complètent, confirment ou infirment les interprétations des données recueillies. **Les pratiques d'évaluation en mathématiques occupent une place plus conséquente et prennent des formes plus diverses, que dans d'autres disciplines**

L'analyse de dossiers d'évaluation d'élèves permet d'approcher l'importance de l'évaluation d'une discipline par rapport à une autre. Nous mettons ainsi en évidence la présence de différents types d'évaluation en Mathématiques (tout comme en Français, mais pas dans d'autres matières) : outre les évaluations ordinaires mises en oeuvre à l'écrit, il existe des évaluations diagnostiques et des évaluations institutionnelles (Jorro, 2000/2006 ; Brézillon & Champault, 2008). D'autre part, l'analyse quantitative de 816 documents d'évaluation met en évidence la part importante de l'évaluation formelle (Cardinet, 1988) en Mathématiques par rapport à l'ensemble des disciplines scolaires évaluées à l'écrit, même si elle arrive derrière le Français. Cependant, les documents recueillis ne représentent pas l'ensemble des évaluations formelles mises en oeuvre dans les classes parce que, pour certaines évaluations, il n'existe pas toujours de trace écrite ou bien la trace écrite n'est pas accessible au chercheur. C'est le cas par exemple des évaluations de calcul mental dans certaines classes. **Les pratiques d'évaluation en mathématiques et leurs effets**

L'approche des pratiques enseignantes de l'évaluation que nous proposons ici, en relation avec les approches précédentes, s'effectue en référence au concept de vécu disciplinaire des élèves (Reuter, 2013). Il s'agit de comprendre ce qui, dans la mise en oeuvre de l'évaluation dans les différentes disciplines scolaires, génère chez les élèves « bien être ou mal-être, plaisir ou souffrance, image de soi valorisée ou dépréciée (...) » (ibid, p.3). Nous montrons la place des évaluations de Mathématiques dans ce qui rebute ou motive les élèves à venir en classe, ce qu'ils apprécient ou non et qu'ils expriment en relation avec les pratiques enseignantes. **Des pratiques d'évaluation qui se différencient selon les contenus disciplinaires. Des contenus en mathématiques plus délicats à évaluer que d'autres ?**

L'étude des documents d'évaluation permet d'autre part, d'approcher le mode d'organisation et de construction des disciplines. En effet, la plupart des documents d'évaluation comporte en entête des titres et sous-titres donnant des indications disciplinaires sur ce qui est évalué. Cela s'actualise par différentes manières « d'étiqueter » (Lebeaume, 2000) ou de désigner les disciplines (ou matières), les contenus ou les regroupements de contenus, en domaines par exemple. Le relevé de ces indications permet de rendre compte d'un certain découpage des disciplines par les enseignants, pour l'évaluation. Nous montrons ainsi la configuration disciplinaire (Lahanier-Reuter & Reuter, 2004) des Mathématiques telles que les enseignants la construisent lorsqu'ils évaluent leurs élèves en fin d'école primaire. En soulignant, les contenus les plus évalués (les techniques opératoires par exemple), et ceux qui le sont moins (la géométrie) peut-être parce qu'ils sont plus délicats à évaluer.

Conclusion

L'étude des pratiques enseignantes de l'évaluation, mise en oeuvre par l'entrée des disciplines, permet de penser autrement l'évaluation que sur un plan global. D'abord parce que les pratiques peuvent varier selon les contenus, qu'il est possible d'en décrire des effets négatifs mais qu'il est aussi possible de réfléchir à celles qui génèrent du bien-être. Ensuite penser l'évaluation par les variations disciplinaires pourrait éclairer les dispositifs de formation : les enseignants expriment des difficultés à mettre en oeuvre l'évaluation de certains contenus disciplinaires.

Références bibliographiques

Brézillon Gérard & Champault Françoise (2008). Les évaluations diagnostiques en France : le diagnostic, une notion et une exploitation en classe qui évoluent depuis 1989. Dans Baillat Gilles
DeKetele Jean-Marie, Paquay Léopold & Thélot Claude (dir) : Evaluer pour former. Outils, dispositifs et acteurs. Bruxelles, De Boeck p.83-98.

Cardinet, Jean (1988). Evaluation scolaire et pratique. Bruxelles, De Boeck Université.

Delcambre Isabelle (2007/2010). Contenus d'enseignement et d'apprentissages. Dans Reuter Yves. ed. (2007 / 2010), Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles, De Boeck p.45-51

Jorro Anne (2000/2006). L'enseignant et l'évaluation. Des gestes évaluatifs en question. Bruxelles, De Boeck.

Lebeaume Joël (2000). Jeux d'étiquettes, jeux de kim, jeux de familles, puzzles ou devinettes à l'école. Découverte du monde, sciences et technologies aux cycles II et III. ASTER n°31. Les sciences de 2 à 10 ans, Paris, INRP (p. 95-131).

Reuter Yves (2013). Un déplacement théorique en didactique(s): le vécu disciplinaire des élèves, Journée d'étude organisée par le laboratoire EMA: Souffrances, plaisirs et autres émotions des enfants à l'école, IUFM-Université de Cergy-Pontoise, 8 octobre

Reuter Yves & Lahanier-Reuter Dominique (2004/2007). L'analyse de la discipline: quelques problèmes pour la recherche en didactique, communication au 9eme colloque de l'AIRDF, Québec, août 2004, reprise dans Falardeau Erik, Fisher Carole, Simard Claude, Sorin Noëlle, dir.: La didactique du français. Les voies actuelles de la recherche, Québec, Presses de l'université Laval, 27- 42.

Roditi Eric (2013). Une orientation didactique pour l'analyse de pratiques enseignantes en didactique des mathématiques. Recherches en Didactiques n° 15, Perspectives actuelles des recherches en didactiques. 39-60

Verfaillie Menouar Elisabeth (en cours). L'évaluation à la fin de l'école primaire : modélisation, pratiques de passation et vécu des acteurs, Thèse de doctorat, Université Charles de Gaulle, Lille 3, Sciences de l'éducation, Villeneuve d'Ascq.